

Heinrich Ricking
Gisela C. Schulze (Hrsg.)

Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung

**Prävention, Interdisziplinarität
und Professionalisierung**

KLINKHARDT

Inhalt

Vorwort der Herausgeber 8

Einleitung 9

Kinder und Jugendliche mit Förderbedarf in der Emotionalen und sozialen Entwicklung im Bildungs- und Ausbildungssystem

Peter Wachtel

1 Situation und Perspektiven des Förderschwerpunkts Emotionale und Soziale Entwicklung 14

Monika A. Vernooij

2 Zur Problematik der schulischen integrativen Erziehung und Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensstörungen..... 29

Gerhard Christe

3 Mechanismen der Ausgrenzung von Jugendlichen im Bildungssystem 41

Peter E. Leone & Michael G. Wilson

4 Educating Children and Adolescents with Behavior Disorders and Emotional Disturbance: Cultural Perspectives and Classroom Fundamentals 53

Michael Wagner & Imke Dunkake

5 Zum Wandel des Schulschwänzens und seinen Folgen für den weiteren Lebenslauf 63

Hermann Rademacker

6 Schulversäumnisse und die öffentliche Verantwortung für das Gelingen des Aufwachsens von Kindern und Jugendlichen 77

Ann-Kathrin Schultz

7 Übergänge als Herausforderungen für Jugendliche mit Verhaltensstörungen und ihre pädagogische Unterstützung 101

Der Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung im interdisziplinären Kontext

- Heinz Mühl*
- 8 Pädagogischer Umgang mit Verhaltensstörungen bei Menschen mit geistiger Behinderung 101
- Heinrich Ricking & Gisela Schulze*
- 9 Lebensproblemzentrierte Pädagogik als Handlungskonzept für Unterricht 110
- Andrea Erdélyi*
- 10 Verhaltensstörungen durch Sprachlosigkeit? Zusammenhänge von geistiger Beeinträchtigung, fehlender Lautsprache, Verhaltensstörung und Perspektiven durch die Unterstützte Kommunikation 120
- Jana Knot-Dickscheit, Jelle Y. Drost, Magrite E. Kalverboer, Annemiek T. Harder, Erik J. Knorth & Tim Tausendfreund*
- 11 Familienunterstützung im geschlossenen justiziellem Setting: Eine orientierende Forschung 136
- Kerstin Popp*
- 12 Gemeinschaftsschwierige Schüler – eine neue Herausforderung der Verhaltensgestörtenpädagogik? 150
- Menno Baumann & Carmen Schmitz*
- 13 Verstehende Perspektiven auf Menschen, die wir *auch* als psychisch krank beschreiben können 161

Prävention von Beeinträchtigungen im Verhalten

- James M. Kauffman*
- 14 The Problem of Early Identification 171
- Norbert Grewe*
- 15 Beratung bei ersten Fehlzeiten – ein Beitrag zur Prävention des Absentismus in der Schule 178
- Kevin S. Sutherland & Maureen Conroy*
- 16 Preventing Problem Behavior in Young Children: The Role of Teacher-Child Interactions 189
- Heike Fleßner*
- 17 Frühe Chancen nutzen! – Die Krippe als präventive Einrichtung 198

Bob Spalding

- 18 Including Pupils with Social, Emotional and Behavioural Difficulties in Mainstream Schooling: the "Quiet Place" a case study from the U.K 210

Professionalisierung

Friedrich Linderkamp & Matthias Grünke

- 19 Sonderpädagogische Ambulatorien und ihre Bedeutung für die Verknüpfung von Theorie und Praxis während des Studiums 220

Wolfgang Sucharowski

- 20 „Hintergrundstrahlungen“ – die Dynamik der Kontexte 232

Jörg Schlee

- 21 Zur Überwindung theoretischer Schwächen einer Pädagogik bei Verhaltensauffälligkeiten 243

Nicole Kastirke & Sven Jennessen

- 22 „Was wollen Sie denn hier?“ Das Dilemma der besonderen Kommunikationskultur in Schulen 255

Arthur Horne & Katherine Raczynski

- 23 Bullying and Aggression: When Will It Stop? 264

Clemens Hillenbrand

- 24 Evidenzbasierte Unterrichtsgestaltung bei ADHS 272

Uwe Tänzer

- 25 Praktikable Durchführung einer Kind-Umfeld-Analyse durch die Methode „Handlungsempfehlungen aus subjektiver Expertensicht“ (HasE) 281

- Autorenverzeichnis** 292

Dieses Buch widmet sich Kindern und Jugendlichen mit großen Lebens- und Lernproblemen, die oft auch beträchtlichen Schwierigkeiten im Bildungs- und Ausbildungssystem ausgesetzt sind. Aus sonderpädagogischer Perspektive geht es um diejenigen, die häufig ohne Halt gebende Bindungen in Gefahr sind ausgeschlossen zu werden von schulischer und gesellschaftlicher Teilhabe. Die Pädagogik mit dem Förderschwerpunkt der sozialen und emotionalen Entwicklung muss Lösungen finden auf vielfältige Problemstellungen innerhalb einer größer werdenden Zielgruppe und sich verändernder Phänomene psycho-sozialer Beeinträchtigungen. So sind hier Fokussierungen vorgenommen worden, die aktuelle Entwicklungen aufgreifen und in die Zukunft weisen: Bildung, Interdisziplinarität, Prävention und Professionalisierung. Ausgewiesene internationale Autoren bieten vor diesem Hintergrund fundierte Textbeiträge, thematisieren zentrale Leitideen und Diskurse des Faches, bereichern sie mit aktuellen Forschungsergebnissen und sorgen so für Weiterentwicklungen, die in Theorie und Praxis Wirkungen entfalten. Das Buch richtet sich an alle Tätigen in Ausbildung, Wissenschaft und Praxis der Erziehung unter erschwerten Bedingungen.

Die Herausgeber

PD Dr. Heinrich Ricking (geb.1966) und Prof. Dr. Gisela C. Schulze (geb. 1960) forschen und lehren am Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik der Carl-von-Ossietzky Universität Oldenburg.



KLINKHARDT

978-3-7815-1758-5



9 783781 517585